***Консультация «Значение занимательно-словесной игры – АНАГРАММА для развития речи детей»***

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, развития всех сторон речи. Связная речь у детей несовершенна, рассказы непоследовательны. Важно научить ребенка ясно выражать свои мысли, желания словами, предложениями.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов игр является словесная игра.

Среди словесных интеллектуально-развивающих игр особенно популярны игры в загадки. Процесс отгадывания загадок вызывает у детей интерес. Загадки знакомят детей с окружающим миром, расширяют кругозор, развивают и обогащают речь.   Одним из вариантов игр-загадок являются анаграммы. Получать новые слова из какого-нибудь слова перестановкой в нём букв довольно увлекательное занятие, которое хорошо развивает комбинаторное мышление и грамотность. Работа с анаграммами носит развивающий характер, стимулирует интерес к процессу чтения. Ведь каждому ребенку приятно ощущать свою успешность после разгадывания очередной анаграммы. Постепенно от отдельных слов – анаграмм можно переходить к целым предложениям.

Игры-анаграммы имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других замечать логические ошибки. При проведении таких игр у детей развивается речь.

Использование анаграмм решает следующие**задачи**:

- Развитие познавательных процессов.

- Расширение лексического запаса.

-Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза слов, (фонематических представлений).

-Воспитание положительной мотивации обучения.

-Создание обстановки эмоционального подъёма, комфортности для каждого воспитанника.

Решение этих задач поможет устранить фонетико-фонематическую недостаточность и сформировать навыки звукового анализа у будущих учащихся начальной школы, а также будет способствовать выработке у детей навыка продуктивной учебной деятельности и формированию мотивации учения.

Важным условием для успешного разгадывания анаграммы является умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Формирование этого действия происходит постепенно, и требует комплексного и систематического специального обучения дошкольников. Поэтому, перед тем как начать работать с анаграммами, дети должны овладеть следующими понятиями.

1. Понимать, что «слово» - это определенное сочетание звуков, которое имеет смысл.
2. Уметь дифференцировать слова, обозначающие разные части речи.
3. Подбирать слова к определённому смысловому ряду, учитывая: ***опорные признаки*** (пример: полосатый, крупный, сочный (арбуз), серый, колючий, маленький (ёж)); ***обобщающие понятия*** (Пример: «Какое слово лишнее и почему?» (понедельник, вечер, вторник, среда). «Добавить нужное слово» (трамвай, автобус, троллейбус и …). «Назови одним словом» (чашка, тарелка, ложка, вилка – это …).

**4**. Делить слова на слоги, подсчитывать их количество и выделять ударный слог.

**5**. Подбирать слова к слоговым схемам.

**6**. Составлять звуковые схемы слов. Обратное задание – к данным схемам подбирать слова.

**7**. Подбирать к слову однокоренные слова.

**8**. Уметь находить лишнее слово, похожее по звуковому составу (пример: лес, лесной, леска, лесничий).

**9**. Составлять слова из заданных слогов (пример: ЧАШ – КА – ЧАШКА; КРА – ПИ – ВА – КРАПИВА).

**10**. Составлять слова с использованием начальных звуков (букв) других слов (пример: локоть, улитка, кровать (лук)). Составлять слова по последнему звуку других слов (пример: торт, колесо, мак (ток)).

**11**. Заменять в слове звук или букву (в начале, середине или конце) для получения нового слова КОМ – ТОМ – ТАМ – НАМ – НАС.

**12**. Читать слова в обратном порядке.

**13**. Находить пропущенный звук на слух. (Игра «Звук потерялся»). (пример: СО. -  СОК, СОМ, СТУ. – СТУК, Б . К   - БОК, БЫК, К . М – КОМ, КУМ

**14**. Из букв данного слова составлять новые слова (пример: КОРАБЛЬ – кора, краб, бок, кобра…)

**15**. Составлять из заданных букв слова (игра «Слово рассыпалось»).

 (пример: Т, О, К - ТОК; С, Т, У, К – СТУК; К, О, Ш, К, А – КОШКА).  Такая работа развивает фонематический слух.

**16**. Подбирать пропущенные гласные так, чтобы получились слова с названиями на заданную тему. **«Буквы потерялись»**.